

## Formål med øvelsen

Når der tales om mål og omsætning, kan det nogle gange være svært at forstå og forholde sig til, hvad det ene er i forhold til det andet. Derfor kan det være en god idé at inddrage konkrete måleredskaber, så eleverne kan få et billede af, hvad det ene er i forhold til det andet.

## Metersystemet

Brug en meterstok og en lineal.

Lav spørgsmål som:

- Hvor mange cm går der på 1 meter?
- Hvor mange millimeter går der på 2 cm?
- Hvor mange decimeter går der på 70 cm?
- Hvor mange meter er 700 decimeter?



Lad eleverne måle sig frem til svarene, så de får et forhold til, hvor meget det ene er i forhold til det andet. Husk dem på, at der altid skal skrives de korrekte enheder på.

## Litersystemet

Brug et decilitermål, et centilitermål og en literkande og noget vand.

Lav spørgsmål som:

- Hvor mange deciliter skal der til for at fylde literkanden op?
- Hvor mange centiliter skal der til, før du kan fylde en deciliter?
- Hvor mange centiliter skal der til for at fylde literkanden halvt op?



Lad eleverne fylde målebægrene og eksperimenter med, hvor mange gange noget skal til, før det fyldes og tømmes.

## Vægtsystemet

Tag en vægt – enten en digitalvægt eller en vægt, med en tydelig skala, så det kan ses, hvor mange gram, der skal til et kilo.

Brug nogle forskellige ting, der kan vejes. Der kan evt. være noget, der kan vejes op som sand, mel eller vand.

Nulstil vægten med et litermål.

Vej en deciliter vand.

Fyld kanden ved brug af decilitermålet. Hvor mange deciliter skulle der til for at fylde kanden?

Hvor mange deciliter skal der til 2 liter?

